

Проект «Академия психологического искусства»

Актуальность проекта

Проблема суицидального поведения несовершеннолетних и жестокого отношения в Российской Федерации одна из актуальных социальных проблем. Иркутская область не является исключением в актуальности проблемы, связанной с выявлением подростков с высоким суицидальным риском, об этом свидетельствуют данные статистики.

В течение 2021 года в Службу межведомственного взаимодействия Иркутской области поступило 329 сообщений (в 2020 году – 293).

Из них: 144 (44 %) обращений, касающихся жестокого обращения с детьми, в 2020 году - 164 (56%); 185 (56 %) звонков суицидальной направленности, в 2020 году - 129 (44%).

Результаты статистики за 2020 год, 2021 год, первое полугодие 2022 года:

	2020 год	2021 год	первое полугодие 2022 г.
Всего сообщений	293	329	122
Суицидальное поведение	129	185	37
Попыток суицида	106 (4 повт.)	136 (6 повт.)	13
Завершенных суицидов	15	29	13
Суицидальные мысли	8	20	11
Жестокое обращение	164	144	85
Физическое насилие	84	79	57
Сексуальное насилие	69	58	23
Пренебрежение нуждами	11	7	5

Из анализа результатов следует, что наибольшее общее количество сообщений в Службу межведомственного взаимодействия Иркутской области поступило в 2021 году, а также в 2021 году поступило наибольшее количество сообщений по вопросам суицидального поведения (попыток суицида, завершенных суицидов) в сравнении с 2020 годом и первым полугодием 2022 года. В 2021 году наблюдалось снижение зарегистрированных случаев жестокого обращения с детьми.

На детский телефон доверия за 2021 год поступило 6487 обращений (за 2020 год – 5727 обращений), из них 4583 активных (2020г.- 3275 обращений). Из 4583 обращений: 2528 обращений (55%) от детей и подростков; 1191 обращение (26 %) от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих); 864 обращения (19 %) – от иных граждан. В сравнении с 2020 годом в 2021 году количество обращений от детей и подростков уменьшилось на 4%, а количество обращений от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих) и от иных граждан увеличилось на 2%. Тематика обращений на детский телефон доверия разнообразна:

	2020 год	2021 год	1 полугодие 2022 год
	количество обращений / %	количество обращений / %	количество обращений / %
отношения ребенка со сверстниками	407 / 49 %	313 / 34%	378 / 51 %
детско-родительские отношения	259 / 31 %	407 / 45 %	214 / 29 %
учебные проблемы и проблемы профориентации	70 / 9 %	99 / 11%	81 / 11 %
проблема суицида	58 / 7 %	84 / 9%	61 / 8 %
по жестокому обращению в семье с ребенком	26 / 3 %	6 / 1%	5 / 1 %

Количество обращений за первое полугодие 2022 года значительно увеличилось по вопросам отношений ребенка со сверстниками в сравнении с 2020 годом и 2021 годом; а также увеличилось количество звонков по вопросам детско-родительских отношений, по учебным проблемам и проблемам профориентации, проблеме суицида. В 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдалось снижение обращений по жестокому обращению в семье с ребенком, но уже за первое полугодие 2022 года было 5 обращений по жестокому обращению в семье с ребенком (за 2021 год - 6 обращений).

В декабре 2021 года специалистами ГАУ ЦППМиСП проведен мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся образовательных организаций Иркутской области 9-10 классов» (далее – Мониторинг). В Мониторинге приняли участие 13738 обучающихся 9-10 классов из 28 муниципальных образований Иркутской области, что составляет 81% от общего числа обучающихся данных 9-10 классов.

По результатам Мониторинга, у большинства обучающихся 9-10 классов наблюдается состояние психологического и социального благополучия, при этом в зоне риска находится 27% обучающихся 9 классов и 25% обучающихся 10 классов образовательных организаций Иркутской области. Большинство ребят имеют стабильное эмоциональное состояние, высокий или средний уровень работоспособности, нормальный уровень личностной и ситуативной тревожности. Вместе с тем, больше десятой части учащихся испытывают стресс, высокую ситуативную и личностную тревожность, имеют низкую работоспособность.

В связи с перечисленными статистическими данными, актуальность проекта «Академия психологического искусства» обусловлена необходимостью сохранения психологического здоровья у субъектов образовательного пространства.

В «Концепции обеспечения комплексной безопасности детей на территории Иркутской области до 2025 года», одобренной Указом Губернатора Иркутской области от 1 апреля 2021 г. N 92-уг, определена система принципов, целей, задач и приоритетных мер, направленных на создание безопасных условий для несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности, повышение уровня ответственности за жизнь и здоровье детей.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений.

С принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В современных условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Родители, в значительной мере не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из – под влияния родителей.

Необходимость создания и реализации проекта «Академия психологического искусства», включающего 3 раздела: «Культура родительства», «Искусство педагога», «Ты режиссер своей жизни», обусловлена всеми перечисленными факторами. Для реализации данного проекта необходимо выработать механизмы эффективного взаимодействия школы и семьи, при перестройке взглядов на роль семьи, возрождении семьи как главного воспитательного института. Данный проект предусматривает использование активных и интерактивных методов.

Цель проекта: Оказание помощи в сохранении психологического здоровья у субъектов образовательного пространства.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностей и смысла человеческой жизни, эмпатии, взаимопонимания, взаимовыручки, ответственного отношения к жизни.
2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и организация их психолого-педагогического сопровождения.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов.
4. Формирование стрессоустойчивости педагогов как фактора профессионального долголетия.
5. Повышение психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической грамотности родителей.

Объект – психологическое здоровье субъектов образовательного пространства

Предмет – сохранение психологического здоровья у субъектов образовательного пространства посредством проведения профилактических мероприятий.

Участники проекта: обучающиеся 7-10 классов, их родители (законные представители и лица, их заменяющие), педагоги.

Срок реализации проекта: долгосрочный проект

Этапы реализации: Проект состоит из трех этапов.

Первый этап - организационно-подготовительный, диагностический

Второй этап, основной - практический.

Цель: налаживание позитивной связи: школа - ребенок - семья.

Третий этап, заключительный - рефлексия.

Цель: подведение итогов, мониторинг, анализ результатов эффективности реализации проекта.

Основные направления реализации проекта

Повышение педагогической культуры родителей и формирование потребности в ответственном родительстве – важный этап в работе специалистов образовательной организации с семьей. Семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Влияя на весь строй семейной жизни, ответственное родительство служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать

традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Каждый родитель выстраивает взаимодействие с ребенком по-своему, исходя из собственных ценностей, опыта и представлений. Однако существуют наиболее общие аспекты, формирующие понятие «ответственное родительство» – это уважение к ребенку, умение выслушать ребенка и ценить его как личность; умение давать необходимую ребенку заботу, безопасность, любовь; определение норм поведения взрослого человека, помощь в освоении правил, существующих в семье и обществе; умение выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка; умение развивать способности ребенка, создавать благоприятную развивающую среду. Важным моментом является воспитание без применения насилия: исключение всех телесных и психологических форм наказания, унижающих достоинство ребенка.

Мастерство и искусство общения педагога с несовершеннолетними начинается с принятия личности или коллектива таковыми, каковы они есть в действительности.

Мера личностных качеств в педагоге является одним из компонентов, обеспечивающих мастерство педагогического общения.

Мастерство и искусство общения — это и пробуждение веры в силы и способности детей, убеждение их в возможности преодоления трудностей в достижении цели. Оно рождается в показе путей и способов выхода из тупиков, которые могут быть ими достигнуты в результате конкретных усилий.

Мастерство общения связано с познанием и учетом индивидуальности участника общения, его темперамента, характера, направленности, возрастных, половых и других особенностей, установок, интересов, потребностей, внутренней настроенности — проявлении всего этого в акте общения. Мастерство и искусство общения заключается и в проявлении педагогом искреннего интереса к личности учащегося. Общение всегда связано с пониманием душевного состояния и мотивации.

В основе мастерства педагога в общении с подростком должны доминировать такие общечеловеческие ценности:

- Принятие ребенка как личности, как равноправного партнера общения, как потенциального носителя социально-психологических и творческих ценностей.
- Душевная открытость детям, доверительность, заинтересованность в общении, доброжелательность, естественность, чувство меры в общении.
- Умение смоделировать и осуществить общение, как бы исходящее от детей, но направленное на их воспитание, обучение, развитие, духовное совершенствование.
- Совершенствование себя, целенаправленная работа по освоению методики, техники, технологии общения с учащимися всех возрастных групп.

Психолого-педагогическая профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, скоординированных, комплексных, разно уровневых, направленных на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска; на устранение выраженных факторов риска при условии рецидива.

Основной целью организации профилактической работы среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательных учреждениях является предотвращение суицидальных тенденций с помощью направления возможностей подростков к овладению более широкими смысловыми полями жизнеощущения, формирования способности волевого преодоления возникающих трудностей, способности самореализации и самодотраивания. Приоритетными направлениями работы являются: организация свободного времени, занятость, дисциплина, создание условий для поддержания здорового образа жизни, обеспечение активной жизненной позиции, осознание своей нужности, востребованности, формирование волевых качеств, рефлексивной позиции, ответственности, развитие способности эффективно адаптироваться в меняющихся

условиях жизни, уверенности в себе, адекватной самооценки, социальной компетентности, приемов самопознания и саморегуляции, коммуникативных умений, осознание собственных ценностей и смыслов жизни.

Основные направления работы по профилактике суицидального поведения подростков раздела проекта «Ты режиссер своей жизни»:

1. Обучение подростков социально важным навыкам: принятия решения, умения противостоять негативным влияниям со стороны (умение сказать «нет»), саморегуляции, формирования коммуникативной компетентности.
2. Формирование ценностно-смысловой жизнеутверждающей позиции у подростков через вовлечение подростков в социально-значимые виды деятельности: организация школьного самоуправления, формирование установок на самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.
3. Формирование у подростков культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактика девиантного поведения).

Рабочий план реализации проекта:

1 этап: Организационно-подготовительный, диагностический

Цель: Создание благоприятных условий для реализации проекта. Обеспечение научно-методического сопровождения проекта. Учет имеющихся информационных, кадровых и материальных ресурсов

№	Содержание деятельности	Система организационных мероприятий	Ответственные	Сроки реализации
1	Диагностика родителей с целью выбора оптимальных форм взаимодействия.	Анкетирование детей и их родителей (законных представителей и лиц, их заменяющих) для изучения детско-родительских отношений	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь
2	Диагностика педагогов с целью изучения их психологического состояния	«Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной.	педагог-психолог, администрация	сентябрь
3	Диагностика несовершеннолетних для выявления «группы риска», дальнейшей организации, реализации коррекционно-развивающей деятельности	Тест на стресс и депрессию. 8-факторный личностный опросник. Методика Спилбергера-Радюка)	педагог-психолог	сентябрь

2 этап: Основной- практический.

Цель: налаживание позитивной связи: школа - ребенок – семья

№	Содержание деятельности	Система организационных мероприятий	Ответственные	Сроки реализации
«Культура родительства»				
1	Когнитивный (познавательный аспект, передача информации, сообщения)	• Беседа «Осознанное (эффективное) родительство»	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь
		• Родительское собрание «Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?»		ноябрь
2	Аффективный (эмоциональный аспект, формирование отношения)	• Тренинг «Культура родительства. Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях»		декабрь
		• Брейнсторминг «Идеальный родитель. Какой он?»		январь
3	Конативный (определение поведения)	• Тренинг «Искусство быть родителями»		февраль
		• Ролевая игра «Услышать ребенка»		март
«Искусство педагога»				
1	Когнитивный (познавательный аспект, передача информации, сообщения)	• Дискуссионная лекция «Современный учитель»	педагог-психолог, администрация	октябрь
		• Проблемная лекция «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния»		ноябрь
		• Тренинг «Регуляция эмоционального состояния педагога»		
2	Аффективный (эмоциональный аспект, формирование отношения)	• Тимбилдинг «Связанные одной целью»		декабрь
		• Тренинг «Искусство быть педагогом»		январь
3	Конативный (определение поведения)	• Практикум «Я в профессии»		февраль
		• Тренинг «Учимся управлять собой и детьми»		
		• Открытая трибуна «Учителя и учащиеся: противостояние или сотрудничество?»		
		• Практическое занятие «Мелодия души»	март	
«Ты режиссер своей жизни»				
1	Когнитивный (познавательный аспект, передача информации, сообщения)	• Дискуссия «Наши вечные ценности»	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь
		• Квест-игра «Тайна страны счастливых»		ноябрь
2	Аффективный (эмоциональный аспект, формирование отношения)	• Тренинг «Целеполагание и планирование»		декабрь
		• Квест «Золотые правила успеха»		январь
3	Конативный (определение поведения)	• Сюжетно-ролевая игра «Сам себе режиссер»		февраль
		• Игра «На что потратить жизнь»		март

3 этап: Заключительный - рефлексия

Цель: подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта.

№	Содержание деятельности	Система организационных мероприятий	Ответственные	Сроки реализации
1	Подведение итогов реализации раздела проекта «Культура родительства»	Проведение и обработка повторного анкетирования родителей	педагог-психолог, классный руководитель	апрель
		Тренинг «Все начинается с семьи»		
2	Подведение итогов реализации раздела проекта «Искусство педагога». Обобщение материалов.	Повторное анкетирование педагогов	педагог-психолог, администрация	апрель
		Деловая игра «Путь к успеху»		
3	Подведение итогов реализации раздела проекта «Ты режиссер своей жизни»	Повторное анкетирование	педагог-психолог, классный руководитель	апрель
		Ролевая игра «Жизненные ценности. Выбор. Результат»		
4	Подведение итогов реализации проекта «Академия психологического искусства»	Мониторинг реализации проекта	педагог-психолог, заместитель директора	май

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий психолого-педагогической комфортности обучающегося в образовательном учреждении.
2. Повышение у обучающихся уровня жизнестойкости, улучшение их эмоционального состояния.
3. Оптимальный уровень социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска».
4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидального поведения и жестокого отношения к несовершеннолетним.

Критерии эффективности проекта.

- Развитие способности у несовершеннолетних эффективно адаптироваться в меняющихся условиях жизни, уверенности в себе, адекватной самооценки.
- Формирование позитивных установок у несовершеннолетних на самореализацию социально-значимых видов деятельности, выстраивание своего будущего.
- Создание психолого-педагогической безопасности в образовательной среде, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности.
- Развитие способности педагога к работе над собой: способности к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности.
- Повышение психологической компетентности педагога.
- Оптимизация детско-родительских отношений

- Повышение психолого-педагогической культуры и грамотности родителей (законных представителей)

Содержание и механизм реализации

Общий замысел проекта

Обеспечение безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Одной из актуальнейших проблем современного общества является быстрое распространение различных форм деструктивного поведения среди детей и подростков (агрессивность, суицид и др). Есть ряд типичных проявлений деструктивного поведения подростков, к ним относят: бродяжничество, воровство, драки, побеги из дома, нанесение ущерба чужому имуществу и попытки суицида. Многие психологи видят одной из их основополагающих причин – семью, педагог-психолог А.В. Ипатов, считает, что семейная среда формирует деструкцию в подростке через подражание. Когда семья, в частности родители, не выполняют свою социальную роль, когда имеет место педагогическая запущенность индивида, это порождает формирование у подростка негативных ассоциаций с семьей, и она становится источником психологических переживаний и проблем. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения.

Основной закон воспитания утверждает: воспитывать значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому педагог для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную деятельность детей, используя различные формы воспитания.

В настоящее время наиболее актуальны интерактивные формы воспитательной работы, которые позволяют проявить ученикам свои лидерские качества и обеспечивают эмоциональную раскрепощённость детей.

Исходя из вышеизложенного, предлагаемый Проект направлен на профилактику асоциальных явлений, утверждение общечеловеческих ценностей. В Проекте предложены направления деятельности, которые в наибольшей степени позволяют решить задачи Проекта, обеспечат единство формирования нравственно-правовых и социальных знаний участников образовательного процесса, их оценочных суждений, ценностных ориентаций и практических действий правомерной и гуманной направленности.